

Redaktionell kommentar 2026:2

Redaktionell kommentar
Angelika Kullberg^{1*} 

¹ Göteborgs universitet

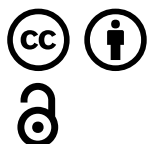
*Korresponderande författare:
Angelika Kullberg
red@forskul.se

Forskning om undervisning och
lärande, vol. 14, nr 2, 2026, 4–5
DOI: [10.61998/forskul.v14i2.67678](https://doi.org/10.61998/forskul.v14i2.67678)
ISSN: 2001-6131

Publicerad: 2026-09-29

© 2026 Angelika Kullberg.

Denna artikel publiceras med öppen
tillgång under villkoren i Creative
Commons. Erkännande-licensen
CC BY 4.0, som tillåter användning,
spridning och reproduktion i vilket
medium som helst, förutsatt att
originalverket är korrekt citerat.



När Skolverket i september i år presenterade resultaten från OECD:s internationella kunskapsundersökning PISA (Programme for International Student Assessment) 2025 framträdde en bekymmersam bild. Resultaten för 15-åriga elever hade försämrats kraftigt i matematik och läsförståelse, och en tredjedel av eleverna nådde inte en grundläggande kunskapsnivå inom dessa områden. Skillnaderna mellan elevgrupper med olika bakgrund är stora, samtidigt som resultaten har försämrats även bland elever med mer gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Vad nedgången i resultat beror på behöver analyseras grundligt så att nödvändiga åtgärder för att vända resultatet kan sättas in. För att ge eleverna de bästa förutsättningarna för kunskapsutveckling behöver undervisningens kvalitet ständigt utvecklas och förfinas.

Tidskriften *Forskning om undervisning och lärande*, Forskul, bidrar till att resultat från forskning som har visat sig gynna elevers lärande kan spridas till lärare och användas i undervisningspraktiken, för att på så sätt kunna gynna andra elevers lärande. Det här numret innehåller fyra artiklar. Tre artiklar berör svenskämnet. Två av dem handlar om litteratursamtal, där en studie har genomförts i förskolan och en på mellanstadiet, och en om skrivande på mellanstadiet. En artikel handlar om begreppsutveckling i matematik och fokuserar på de yngsta barnens matematiklärande.

Den första artikeln, *Litteratursamtal tillsammans med förskolans yngsta barn*, är skriven av **Hanna Thuresson**. Artikeln visar hur litteratur, material och interaktion samspelar och möjliggör deltagande i litteratursamtal. Exempelvis så kopplas i undervisningen bilder och föremål till berättelser för att stötta ett- till tre-åriga barns deltagande i samtalen om böcker. Det som händer i boken tas vidare i leken för att förstärka samtalet om bokens innehåll. Det kan exempelvis handla om att man bygger en röntgenapparat för gosedjur så att begrepp och innehåll i boken kan bearbetas vidare i leken eller att bildpro-

menader med episoder från boken stöttar vidare samtal om boken. Artikeln bidrar till att synliggöra hur de allra yngsta barnens litteratursamtal kan utvecklas.

Den andra artikeln, *Elevers berättelser om motvilja mot skrivande i mellanstadiet*, är författad av **Magnus Jansson**. Artikeln beskriver vad som har betydelse för elevers motvilja mot skrivande i årskurs 5 och 6. Efter intervjuer med elever om hur de upplevde skrivande i skolan identifierades vad som kan vara av betydelse för elevers motvilja. Ett centralt resultat är att elever inte hade motvilja mot skrivandet utan istället kände motvilja mot de krav som ställdes på skrivandet. Motviljan riktades exempelvis mot när eleverna inte har möjlighet att bestämma innehållet i sina texter, när de inte fick använda skrivandet för den funktion eleverna själva tänkt sig och mot en prestationspraktik. Artikeln bidrar med en förståelse för faktorer som kan påverka elevernas skrivutveckling.

Tredje artikeln, *Ett ben i teksten og ett ben i livet – litteraer kompetense i litteratursamtaler om en barneroman*, är skriven av **Camilla Häbler**. Artiklen handlar om litteratursamtal på mellanstadiet. Studien som genomfördes tillsammans med lärare handlar om litteratursamtal som lärare genomför med elever utifrån en bok som handlar om en familjs ekonomiska vardag och villkor, vilket påverkar vad de äter till middag, hur de lagar nödvändiga saker och vad de kan ha för fritidsintressen. I artikeln visas hur elever genom boksamtal får möjlighet att relatera sina egna erfarenheter till bokens tema om orättvisor som fattigdom.

Den fjärde artikeln, *Intersubjektivitet i lekresponsiv matematikundervisning*, är författad av **Maria Lundvin**. Artikeln handlar om lekresponsiv matematikundervisning med barn som är två och tre år. I lekresponsiv undervisning samverkar lek och undervisning genom att lärarens agerande bidrar till barns nyfikenhet, fokus på ämnesinnehåll och bekräftande av elevernas bidrag i leken. Forskaren arbetade tillsammans med förskollärare från två arbetslag och planerade, genomförde och utvärderade lekresponsiv undervisning i en iterativ process. Aktiviteterna syftade till att utforska begrepp såsom cirkel och lägesbegrepp som högt, lågt, först, sist och mitten. I processen förfinades genomförandet av undervisningsaktiviteten och nästkommande liknande aktivitet. Artikeln visar potentialen i hur barn genom lek kan utveckla sin förståelse för grundläggande matematiska begrepp.

Angelika Kullberg 

Angelika Kullberg är redaktör för Forskning om undervisning och lärande. Hon är professor i ämnesdidaktik med inriktning mot matematik på Göteborgs universitet. Hon har bedrivit undervisningsutvecklande forskning tillsammans med lärare i över 20 år. Sedan några år tillbaka är hon vice president i World Association of Lesson Studies (WALS).