

Redaktionellt

Forskning och undervisning samt den så kallade tredje uppgiften, kommunikation och spridning av forskningsresultat, utgör universitetsverksamhetens tre stöttepelare. Var och en av dessa tre präglas av egna förutsättningar och drivs av egen logik, samtidigt som de är beroende av varandra och berikas av en nära och kontinuerlig relation. De försök som gjorts att närma den ena verksamheten till den andra är otaliga, och frågan har – på grund av sin stora betydelse och komplexitet – en återkommande karaktär. Karlstads universitets pedagogiska tidskrift, KAPET, som nu utkommer i sin sjuttonde årgång, utgör ytterligare ett försök i denna riktning.

KAPET:s främsta uppgift är att ge en bild av verksamheten inom pedagogiska studier vid Karlstads universitet. Syftet är dels att utgöra ett forum för pågående utbildningsvetenskaplig forskning i Karlstad, dels att ge en bild av undervisnings- och utbildningsverksamheten såsom denna gestaltar sig i studenters uppsatser och examensarbeten.

Konkret innebär detta att i KAPET:s publikationer medverkar författare som har kommit olika långt i det akademiska livet och är såväl grundutbildningsstudenter eller doktorander som lektorer eller professorer. De olika bidragen i tidskriften kan bestå av ett urval av omarbetade versioner av examensarbeten, C- och D-uppsatser, delstudier i doktorandarbeten samt forskares texter om pågående forskning.

Detta nummer

KAPET nr 1 2021 innehåller fem artiklar, som alla publicerats tidigare under året. Vi har nu samlat dem i en och samma volym. Den första artikeln är skriven av **Marie Wejrum, Liliann Byman Frisé, Annelie K. Johansson, Christina Olin-Scheller** och **Camilla Grönvall Fransson**. Syftet med deras artikel är att fördjupa kunskapen om hur den tibetanska argumentationstekniken gestaltas i undervisningen i exiltibetanska skolor i Dharamsala, Indien. Studien bygger på observationer som gjorts i samband med skolbesök, samt på intervjuer med lärare. Författarna menar bland annat att de intervjuade lärarnas tankar, liksom deras iscensättning av den tibetanska argumentationstekniken i klassrummet, har förutsättningar att inspirera undervisningspraktiker även i en västerländsk kontext.

I artikel nummer två undersöker **Helena Mörk** och **Ann-Britt Enochsson** hur rektorer, lärarutbildare och studenter ser på ett integrerat grundlärarprogram, där studier och arbete som lärare (med lön) kombineras. Utifrån resultaten dras slutsatsen att samarbetet mellan universitetet och VFU-skolorna behöver utvecklas så att VFU-skolornas uppdrag i relation till studenternas utbildning blir tydligare.

Den tredje artikeln, som är skriven av **Anne Lindblom** och **Marika Falk** (förskollärarstudent), har fokus på forskningsbaserad utbildning på förskolläraryrket. Författarna presenterar en modell för specialpedagogisk forskning, där förskollärarstudenter kan fungera som medforskare och medförfattare. Artikeln bygger delvis på en intervju (relaterad till specialpedagogiska frågor) som Marika Falk genomförde under sin egen utbildningstid.

Den fjärde artikeln är skriven av **Åsa Olsson**, **Anders Broman** och **Nina Thelander**. För att undersöka vilken position kunskapsfältet för barns rättigheter har inom svensk lärarutbildning skickade de ut en enkät till 317 kurs- och programansvariga lärarutbildare med ansvar för kurser knutna till lärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna. De kunde konstatera att en majoritet av lärarutbildarna uttryckte att det är mycket viktigt för blivande lärare att ha kunskaper om barns rättigheter. Samtidigt saknas det i stor utsträckning konkreta mål- och innehållsbeskrivningar med anknytning till barns rättigheter i kursplanerna.

I den femte och sista artikeln skriver **Getahun Abraham** och **Maria Kristina Börebäck** om hur fakultetsopponenter motiverar avhandlingars kvalitet i populärvetenskapliga sammanfattningar som publicerats i tidskriften *Pedagogisk forskning i Sverige*. De talar om komplementära granskningskriterier (t ex relevans, förståelse av kunskapsfältet samt textens kommunikerbarhet) och beskriver hur dessa kommer till uttryck och används när fakultetsopponenter beskriver de avhandlingar som de har granskat. Avsikten med artikeln är att bidra till en djupare förståelse för dessa granskningskriterier hos doktorander, handledare och fakultetsopponenter.

Nästa nummer

I Kapet nr 2 2021 samlar vi texter baserade på utvecklingsarbeten som före detta yrkeslärarstudenter har skrivit. I övrigt tar vi löpande emot abstract och artikelmanus. Dessa skickas till redaktionssekreteraren (se information nedan). Anvisningar för författare finns på tidskriftens hemsida: <https://www.kau.se/fakulteten-humaniora-och-samhallsvetenskap/om-fakulteten/institutioner-och-amnen/institutionen-3>

Manus och förfrågningar ställs till redaktionssekreteraren på epost-adress anna.nissen@kau.se.