

Förord

Intresset för tidskriften är fortsatt stort och redaktionen har haft ett rikligt underlag att utgå ifrån. Det rikliga underlaget till trots kvalificerade sig endast ett fåtal artiklar i denna utgivning och utöver dessa artiklar har vi valt att publicera en bokrecension.

Jessica Aspfors, Gunilla Eklund och Sven-Erik Hansen beskriver i artikeln *Early Career Teachers' Experiences of Developing Professional Knowledge* hur lärarstudenter och nyutexaminerade lärare utvecklar sin yrkeskunskap under utbildning och den första tiden som lärare. Med utgångspunkt i Schulmans "Pedagogical Content Knowledge" visar de hur lärarutbildningen skapar en solid kvalifikation med avseende på pedagogik, didaktik och relationella aspekter i en finsk kontext. Därefter visar författarna hur lärares professionella kunskap utvecklas i den pedagogiska praktiken.

Karen Barfod och Reinhard Stelter ger i artikeln *God udeskoleundervisning – en caseanalyse fra lærerens perspektiv* en bild utifrån en dansk kontext inte bara av utomhusundervisningens positiva sidor utan också dilemman. Genom att intervjua lärare synliggör de hur de elevaktiverande momenten står starka i denna undervisningsform. Författarna problematiserar också lärares disciplineringsinsats. Studien inramas av Alexander von Oettingens didaktiska modell.

Båda artiklarna i detta nummer belyser alltså allmändidaktiska frågor utifrån två olika perspektiv, Schulman respektive von Oettingen. Mot bakgrund av att von Oettingen nyligen har publicerat boken *Allmän didaktik – mellan normativitet och evidens* på ett svenskt förlag ville vi passa på att recensera denna bok. Recensionen som är skriven av Ola Henriksson får en särskild aktualitet eftersom Barfods och Stelters artikel bygger på von Oettingens teori.

Ilona Rinne
Huvudredaktör

Silwa Claesson
Ansvarig utgivare