

Förord

I det första numret 2018 av **Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik** finner vi den nordiska bildnings- och didaktiktraditionen problematiserad kring olika innehåll. I detta nummer finns en utblick mot finsk lärarutbildning och en diskussion om mytbildningar inom svensk skola i relation till det ökande intresset för hjärnan och dess funktioner. Vidare ges ett allmänt perspektiv på bedömningsfrågor inom svenskämnet och hur matematiken kan diskuteras ur ett generellt perspektiv i relation till matematisk tillämpning och abstraktion.

Gunilla Eklund har ett finskt perspektiv i sin studie med rubriken *Student teachers' experiences of research-based teacher education and its relationship to their future profession – A Finnish case*. De lärarstudenter som är föremål för studiens frågeställningar beskriver i positiva termer en forskningsbaserad lärarutbildning. Emellertid efterfrågar de också mer av redskap i lärarutbildningen, för att mer fullständigt kunna möta verksamheten i skolan.

Anita Norlund och Marianne Strömberg tar i sin artikel *En kritisk in- och utzoomning av ett samtida starkt hjärntresse i utbildning* utgångspunkt i två kommuner och hur en hjärnorienterad syn på elever kan förstås och hur det kan beskrivas som olika undervisningsideal. De beskriver myter kring intresset för hjärnan i relation till skolans undervisning och uppmärksammar relevansen för lärares arbete i skolan.

Per Blomqvist har rubricerat sin studie som *Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning?* svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. Resultatet visar att lärarna framför allt uppmärksammar texters kvaliteter i relation till kunskapskravens betygssteg. Det medför att lärarnas beslut om summativ bedömning bl.a. bestäms av brister i enskilda textkvaliteter. Denna bedömningsnorm fungerar icke-kompensatoriskt eftersom fördelar i texterna inte kan väga upp bristerna. Samtidigt uttrycker lärarna i studien betydande hänsyn till bedömningsuppgifter och förväntningar på elevers skrivande, men också att elever snarare jämförs med varandra än som uttryck av måluppfyllelse.

Christan Bennet och Jörgen Sjögren belyser slutligen i sin artikel *Mathematics Education and the Applicability of Mathematics*, matematik som en empirisk vetenskap med tillämpningar och som en abstrakt vetenskap. Detta till synes paradoxala förhållande diskuteras och problematiseras i ett utbildnings- och skolperspektiv.

Jörgen Dimenäs
Huvudredaktör

Silwa Claesson
Ansvarig utgivare