

## Förord

Utbildningsvetenskap som forskningsfält har under 2000-talet präglats av en stark tillväxt av didaktisk forskning. En stor del av denna expansion har handlat om förstärkning och etablering av ämnesdidaktisk forskning i olika ämnen. Detta har i huvudsak varit en positiv utveckling men riskerar skapa en fragmentisering av didaktisk forskning i olika ämnen. Relevansen för allmän didaktik som forskningsfält kan i ljuset av denna utveckling förstås som en arena för allmän och ämnesövergripande didaktisk forskning, ett fält inom vilket det är möjligt att identifiera och lyfta generella didaktiska problem, arena för diskussion mellan olika didaktiska forskningstraditioner och i detta avseende kan allmän didaktik ha en sammanhållande funktion. Allmän didaktik fyller ytterligare en funktion i det att den inte i första hand tar stöd i psykologiska eller sociologiska teoribildningar utan ofta ser filosofi som en möjlighet när det gäller att belysa och diskutera frågor om undervisning och skolans roll i samhället.

2021 års nummer av *Nordisk tidskrift för Allmän Didaktik* innefattar studier med fokus på elevens möjligheter till meningsskapande i undervisning. **Ane Qvortrup** och **Chanette Bach Mikkelsen** visar hur interaktionen mellan lärare och elever kan skapa möjligheter för meningsskapande hos elever. Studien belyser hur de interaktioner som kännetecknar undervisning i ett klassrum kan bidra till bildning och identitetsskapande hos elever. **Sara Snoder** fokuserar lärares kunskap om flerspråkiga elevers språkresurser på två grundskolor. En forskningsiniterad kartläggning av lärares och elevernas språkresurser möjliggjorde en diskussion kring relationer mellan språk, känslor och identitet. Enligt författaren kan en aktiv belysning av lärares och elevers kunskap med avseende på flerspråkiga resurser bidra till en fördjupad diskussion kring emotionella aspekter i förhållande till språk, kultur och identitet i undervisning. **Camilla Löf** och **Ann-Christine Vallberg-Roth** undersöker förskolelärares undervisning i relation till förskolans fostransuppdrag. Utifrån ett underlag av dokument över planering och utvärdering av undervisning samt videoinspelningar av förskoleverksamhet visar studien att förskolelärares pedagogik kan förstås som baserad på en ”värdeorienterad didaktik”; deras didaktiska överväganden och interaktion med barn tar sin utgångspunkt i förskolans värdegrund. **Marianne Dahl** studerar hur ett specifikt projektarbete (fallstudie) kan bidra till att synliggöra kunskap om undervisning i fritidshem med fokus på demokratifostran. Studien visar att fritidshemslärares undervisning baseras på en undervisningskonst som växlar mellan att rikta barns uppmärksamhet mot såväl bestämt ämnesinnehåll som lekfull problemlösning. Enligt författaren kan studien illustrera hur fritidshem kan uppfylla skollagens krav på att ”komplettera” skolans undervisning.

Mattias Börjesson  
Huvudredaktör

Silwa Claesson  
Ansvarig utgivare