

# Fattigdomsrisker på vägen från skola till arbetsliv?

## Utvecklingen i Malmö som exempel

Martin Kvist, Jonas Olofsson, Eskil Wadensjö

Martin Kvist, universitetslektor i socialt arbete, Linnéuniversitetet. E-post: martin.kvist@lnu.se.

Jonas Olofsson, ekonomisk-historiker, professor i hälsa och samhälle med socialpolitisk inriktning, Malmö universitet. E-post: jonas.kg.olofsson@mau.se.

Eskil Wadensjö, nationalekonom, professor vid Institutet för social forskning, Stockholms universitet. E-post: eskil.wadensjo@sofi.su.se.

Övergången skola–arbetsliv är en utmaning för många unga, mer eller mindre utdragen och kantad av fattigdomsrisker. I denna artikel undersöker vi hur det har gått att etablera sig år 2019 för de som gått i fjärde klass i Malmö 2006. Malmö är av intresse av flera skäl. Det är en stad som genomgått en mycket omfattande strukturomvandling, andelen av de unga som har utländsk bakgrund är mycket hög och det finns en omfattande segregation. Undersökningen bygger på registerdata och redovisas som jämförelser mellan unga med olika bakgrund.

The transition from school to work is challenging for many young people, more or less extended and strewn with poverty risks. In this article, we examine how it has been possible to establish oneself in 2019 for those who went to fourth grade in Malmö in 2006. Malmö is of interest for several reasons. It is a city that has undergone a very extensive structural transformation, the share of young people with a foreign background is very high and there is extensive segregation. The survey is based on register data that are reported as comparisons between young people with different backgrounds.

## Inledning

Ungdomars väg till arbetsmarknaden går via utbildning. En del går efter avslutad utbildning direkt till arbetsmarknaden, men för andra är det betydligt svårare att etablera sig på arbetsmarknaden. Hur många och vilka ungdomar som har problem varierar över tiden. Vid lågkonjunkturer anställer arbetsgivare färre och för nya på arbetsmarknaden är det svårare att få arbete. Strukturomvandling kan försvåra för unga som saknar en utbildning avpassad för sektorer som söker arbetskraft. Även kohortstorlek har betydelse för möjligheterna att få arbete – om en kohort är stor och många ungdomar samtidigt söker arbete är chanserna att få arbete mindre.

Även givet konjunkturläge, strukturomvandling och kohortstorlek skiljer sig möjligheterna åt mellan ungdomar. Flera faktorer påverkar möjligheten att få ett arbete. En är vilken utbildning ungdomen har. Utbildning har betydelse för möjligheterna att klara av olika arbeten. En genomgången utbildning kan också vara en positiv signal även om utbildningens innehåll inte är relevant för det aktuella arbetet – vid val av arbetssökande kan arbetsgivare avstå från att kalla unga utan fullgjord utbildning till intervju. Flera faktorer som kön, bostadsområde och föräldrarnas utbildning, arbete, inkomster och födelseland kan ha betydelse för vilka som inte fullföljer utbildning i gymnasieskolan.

Undersökningar av etablering på arbetsmarknaden har traditionellt uppmärksammat ungas arbetslöshet. Nu är ungdomar som varken arbetar eller studerar i fokus. Gruppen benämns UVAS (Unga som Varken Arbetar eller Studerar) eller NEET (Not in Employment, Education or Training). De som tillhör UVAS-gruppen har ökad risk för fattigdom och exkludering (1). En undersökning av NEET bland unga i 26 länder i Europa, Assmann och Broschinski (2021) (2), visar emellertid att andelen är relativt låg i Sverige och andra nordiska länder, och också att sammansättningen skiljer sig mellan länder. I en del länder tar många som tillhör NEET-gruppen hand om släktingar (barn eller gamla), medan ekonomiska kriser och arbetsmarknadens reglering har gjort det svårt för ungdomar att etablera sig i andra länder. I Sverige och andra nordiska länder är det vanligt att individer som ingår i gruppen uppbär ersättning relaterad till funktionsnedsättning.

Vår undersökning behandlar de som gick i fjärde klass i någon av grundskolorna i Malmö 2008 och individerna följs fram till 2019. De uppgifter avseende utbildningsbakgrund och försörjningsvillkor som anges här avser det sista uppföljningsåret, det vill säga 2019. Då det är en kohort, undersöks inte betydelsen av variationer i konjunkturläge, strukturomvandling eller kohortstorlek. De är lika för alla i undersökningen. Det som varierar och går att undersöka är bakgrundsfaktorer för barnen och deras föräldrar. Då barnen följs ett antal år går det att studera dessa faktorerers inverkan på barnens utbildning, och vilken betydelse barnens utbildning har för etableringen på arbetsmarknaden.

Registermaterialet täcker alla i kohorten och är mycket lämpat för att följa hur det går i Malmö för fjärdeklassarnas utbildning och etablering på arbetsmarknaden. De resultat som presenteras är baserade på analyser som har gjorts inom ramen för ett samverkansprojekt mellan Malmö stad och Malmö universitet, men av utrymmesskäl finns det inte möjlighet att redovisa analyserna i sin helhet här (3). Det finns som i all statistik problem som bör uppmärksammas. En del, främst de födda i Danmark, kan ha arbete i Danmark även om de är folkbokförda i Malmö (de pendlar). Se Lindberg (2021) (4). Det gäller såväl för föräldrarna 2008 som barnen 2019. Deras faktiska sysselsättningssituation kan vara bättre än i registerstatistiken. Ett annat problem som främst gäller föräldrar med utländsk bakgrund är att utbildningen kan vara felklassificerad. Se Wadensjö (under publicering) (5).

### **Faktorer som kan påverka möjligheterna för unga att få arbete**

Vi undersöker hur ungdomar etablerar sig på arbetsmarknaden i olika utsträckning varierar efter vilken bakgrund de har, främst vad gäller utbildning (både den egna och föräldrarnas) och etnicitet. Det finns en omfattande litteratur på området och vi ska här endast kort beröra teorin.

Utbildning är en viktig faktor. Dels genom att den ger kunskap som kan användas i arbete, men också genom att genomgången utbildning ger en signal om kompetens även om den utbildning de har inte har direkt relevans för det arbete de söker. Se Spence (1974) (6).

En andra faktor som kan ha betydelse är om de unga är födda i landet eller om de är födda i annat land eller om deras föräldrar är födda utomlands. Det förekommer diskriminering som riktar sig mot de som har utländsk bakgrund. En sådan diskriminering kan göra det svårare att etablera sig på arbetsmarknaden.

Det finns en omfattande internationell litteratur om ungdomars etablering på arbetsmarknaden och de skillnader som det finns mellan olika grupper av ungdomar. För några exempel se Ryan, Garonna och Edwards (red) (1991) (7), O'Reilly, Moyart, Nazio och Smith (2017) (8) och Halvorsen och Hvinden (2018) (9). De ger tillsammans en bra överblick över erfarenheterna under olika tider i Europa och forskningen på området.

### **Malmö**

Vi undersöker erfarenheterna från Malmö, en stad med tydliga utmaningar för ungas karriärvägar. När Malmös långsiktiga utveckling diskuteras dyker två begrepp upp, *industristad* och *kunskapsstad*. Det anknyter till en utvecklingstendens i många städer och regioner (10). Malmös socioekonomiska och sociodemografiska förhållanden gör staden intressant vid studier av etableringsmönster.

*För det första* är Malmö en tudelad stad med betydande socioekonomisk segregation. I Malmö tenderar människor bo i alltmer socioekonomiskt homogena områden (11). Några bostadsområden har många låginkomsttagare och många födda utanför Europa.

Malmö uppvisar, *för det andra*, ett klivet utbildningsmönster. Malmö utmärks av såväl en hög befolkningsandel med enbart förgymnasial utbildning som en hög andel eftergymnasialt utbildade.

*För det tredje* kännetecknas Malmö av att många unga har utländsk bakgrund. I Malmö var 2017 andelen utlandsfödda i befolkningen 33,1 procent jämfört med 18,5 procent i riket. Räknas dessutom födda i Sverige med två utlandsfödda föräldrar blir andelen 45 procent.

Sammantaget skiljer sig Malmö sociogeografiskt och sociodemografiskt från många kommuner. Men det handlar också om ungas utbildningsval. Andelen som väljer yrkesutbildning är låg och andelen som inte fullföljer en gymnasieutbildning är hög. Det skapar betydande matchningsproblem samt risker och utmaningar kopplat till ungas övergång till arbetslivet och deras försörjningsmöjligheter. Se t ex SCB (2015) (12) för en analys av 15 stadsdelar varav två i Malmö med problem vad gäller integration via utbildning och arbete.

## Fjärdeklassarnas övergångar till utbildning och arbete

Flertalet fjärdeklassare år 2006 var födda 1998 och 21 år uppföljningsåret 2019. Majoriteten gick vidare till gymnasiet efter grundskolan. 4 procent påbörjade inte gymnasiestudier. Det stora flertalet valde högskoleförberedande program, 68 procent. Enbart 20 procent valde yrkesprogram samtidigt som 8 procent hänvisades till introduktionsprogram då de inte var behöriga för studier på ett nationellt program. Flickorna valde oftare högskoleförberedande program och pojkarna oftare yrkesprogram. Pojkarna var överrepresenterade på introduktionsprogram. Se Tabell 1.

Tabell 1. Registrerad gymnasieutbildning bland de som gick fjärde klass i någon av Malmös grundskolor år 2008. Uppföljningsåret är 2019 (andelar, N=2842)

	Högskoleförberedande program (%)	Yrkesprogram (%)	Introduktionsprogram (%)	Ingen registrerad gymnasieutbildning (%)
<b><i>Kvinnor</i></b>	73	18	6	3
<b><i>Män</i></b>	63	22	11	4
<b><i>Totalt</i></b>	68	20	8	4

Av de som valt ett yrkesprogram följde 20 procent (114 individer) ett lärlingsspår. Störst antal gymnasielärlingar fanns inom bygg- och anläggningsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.

### *Förhållanden som påverkade utbildningsvalen*

Vad påverkade då utbildningsvalen förutom könstillhörighet? Vi har bland annat undersökt betydelsen av föräldrarnas förhållanden år 2008 när barnen gick i årskurs fyra. Val av utbildningsinriktning skilde sig inte särskilt mycket mellan individer med inrikes och utländsk bakgrund. Individerna med utländsk bakgrund var något underrepresenterade på såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program. Sammansättningen var jämn bland lärlingarna. Familjebakgrunden hade främst betydelse för övergången till introduktionsprogram. Av fjärdeklassarna med utländsk bakgrund hade 12 procent varit inskrivna på ett introduktionsprogram jämfört med 6 procent med inrikes bakgrund.

Vi finner stora skillnader när vi jämför de vars föräldrar har olika utbildningsbakgrund. Drygt sju av tio med minst en eftergymnasialt utbildad förälder valde högskoleförberedande program. Av barn med två eftergymnasialt utbildade föräldrar valde åtta av tio högskoleförberedande program och endast en av tio valde yrkesutbildning.

Föräldrarnas sysselsättningsstatus hade också betydelse för utbildningsvalet. Av fjärdeklassarna med två förvärvsarbetande föräldrar år 2008 valde en större andel högskoleförberedande program och en lägre andel yrkesprogram. Bland fjärdeklassare som inte hade två förvärvsarbetande föräldrar hade tre gånger fler studerat på ett introduktionsprogram än andra fjärdeklassare (12 procent jämfört med 4 procent).

Vi finner även stora skillnader när vi jämför de vars föräldrar har olika inkomst. Ju högre förvärvsinkomst föräldrarna hade år 2008, desto högre andel av fjärdeklassarna studerade på ett högskoleförberedande program. De vars föräldrar hade låga förvärvsinkomster studerade oftare på yrkesprogram eller introduktionsprogram.

### *Utbildningsresultaten i gymnasieskolan och vidare utbildning*

År 2019 hade 70 procent av årskullen uppnått målen för en treårig gymnasieutbildning. En högre andel av flickor (74 procent) än av pojkar (66 procent) hade gjort det.

I likhet med på nationell nivå var genomströmningen högre på högskoleförberedande program än på yrkesprogram. Av de som hade studerat på ett högskoleförberedande program hade 80 procent gymnasieexamen år 2019 jämfört

med 60 procent av de som följt ett yrkesprogram. Bland tidigare elever på introduktionsprogram hade enbart 20 procent examen från ett nationellt program.

För att ha uppnått kraven för en fullföljd gymnasieutbildning år 2019 hade förutom kön familjebakgrund betydelse; 76 procent av fjärdeklassare med inrikes bakgrund hade uppnått målen för gymnasieutbildning jämfört med 62 procent av dem med utländsk bakgrund. Inom gruppen med utländsk bakgrund hade födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar, det vill säga "andra generationen", lägst andel med fullföljd gymnasieutbildning.

Många, 25 procent, hade erfarenhet av vuxenutbildning efter gymnasiet, främst Komvux men också folkhögskolor. Ungefär lika stora andelar av fjärdeklassarna från högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram hade sådan erfarenhet. Kvinnor och de med utländsk bakgrund var överrepresenterade bland dem med vuxenutbildning.

Än fler, 42 procent, hade påbörjat eftergymnasial utbildning 2019. Av de som gått ett högskoleförberedande program hade 58 procent erfarenhet av eftergymnasiala studier, mot enbart strax under 9 procent av de som gått ett yrkesprogram. Kvinnorna hade oftare än männen påbörjat akademiska studier; 48 procent jämfört med 35 procent.

En något högre andel bland dem med inrikes bakgrund (43 procent) än bland dem med utrikes bakgrund (40 procent) påbörjade eftergymnasial utbildning. Andelen som hade erfarenhet av eftergymnasiala studier var nästan lika stor bland individer som tillhörde andra generationen som bland individer födda i Sverige med två inrikes födda föräldrar, medan andelen i gruppen utrikes födda var lägre.

De socioekonomiska bakgrundsfaktorer som diskuterades i anslutning till valet av gymnasieutbildning hade också betydelse. De med eftergymnasialt utbildade föräldrar med högre förvärvsinkomster hade betydligt oftare eftergymnasial utbildning. De vars föräldrar uppbar ekonomiskt bistånd år 2008 påbörjade eftergymnasiala studier i betydligt lägre grad.

### *Förvärvsarbetande år 2019*

Andelen förvärvsarbetande 2019 uppgick för årskullen till 54 procent; se tabell 2. Högst var den bland de som gått yrkesprogram och lägst bland de som följt introduktionsprogram. Bland gymnasielärlingar var sysselsättningsgraden särskilt hög, nästan 80 procent. Många som gått ett högskoleförberedande program kombinerade studier med förvärvsarbete. Andelen förvärvsarbetande var lägre bland individer med utländsk bakgrund än bland individer med inrikes bakgrund.

Tabell 2. Andel förvärvsarbetande år 2019 relaterat till utbildningsinriktning på gymnasiet

	<b>Förvärvsarbetande av samtliga (%), N=2842</b>	<b>Förvärvsarbetande av de som inte studerade (%), N=1590</b>
<i>Yrkesprogram</i>	66	74
<i>Gymnasielärlingar</i>	80	82
<i>Högskoleförberedande program</i>	55	66
<i>Introduktionsprogram</i>	41	42

Undantas de som studerade 2019 var andelen förvärvsarbetande högre, men inte särskilt mycket högre, vilket framgår av tabell 2. Bland de som inte studerade 2019 utgjorde andelen förvärvsarbetande totalt 62 procent. Bland dem med bakgrund på yrkesprogram var sysselsättningsgraden 74 procent, bland de som följt ett högskoleförberedande program 66 procent och bland de med gymnasial lärlingsutbildning 82 procent. Tidigare introduktionsprogramselevers sysselsättningsgrad var endast 42 procent.

De med fullföljd gymnasieutbildning arbetade oftare än de som inte fullföljt sin utbildning. Skillnaderna var särskilt stora för individer med bakgrund på yrkesprogram. Yrkesutbildade med fullföljd utbildning hade en sysselsättningsgrad på 84 procent jämfört med 59 procent för de som påbörjat men inte fullföljt en yrkesutbildning. Se tabell 3.

Tabell 3. Andel förvärvsarbetande 2019 relaterat till utbildningsbakgrund på gymnasiet och genomströmning (ej studerade 2019, N=1590)

	<b>Förvärvsarbetande (%)</b>
<i>Fullföljd yrkesutbildning</i>	84
<i>Ej fullföljd yrkesutbildning</i>	59
<i>Gymnasielärling</i>	82
<i>Fullföljd högskoleförberedande utbildning</i>	67
<i>Ej fullföljd högskoleförberedande utbildning</i>	63
<i>Introduktionsprogram</i>	42
<i>Totalt</i>	62

För att undersöka förvärvsintensiteten ur ett försörjningsperspektiv har vi beräknat andelen i respektive utbildningsgrupp som 2019 hade en förvärvsinkomst överstigande fyra prisbasbelopp eller 186 000 kronor (ett prisbasbelopp var 46 500 kronor år 2019). En sådan inkomst indikerar stabilare sysselsättningsförhållanden och fler arbetade timmar. Se tabell 4.

Andelen var högst bland tidigare elever på yrkesprogram, 56 procent och av de på yrkesprogram som följt ett lärlingsspar än högre, 69 procent. Skillnaderna mellan yrkesprogram var ganska stora. På de volymmässigt större yrkesprogrammen var andelen störst bland de från bygg- och anläggningsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, el- och energiprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Skillnaderna relaterat till kön var små, men betydande efter familjebakgrund, där 46 procent med inrikes bakgrund hade en förvärvsinkomst högre än fyra prisbasbelopp jämfört med 34 procent med utländsk bakgrund.

Tabell 4. Andel med en förvärvsinkomst som översteg fyra prisbasbelopp relaterat till utbildningsbakgrund på gymnasiet. År 2019 (ej studerande, N=1590)

	<b>Mer än fyra prisbasbelopp (%)</b>
<b><i>Yrkesprogram</i></b>	56
<b><i>Gymnasielärningar</i></b>	69
<b><i>Högskoleförberedande program</i></b>	42
<b><i>Introduktionsprogram</i></b>	22

Förvärvsarbetande med fullföljd yrkesutbildning hade år 2019 en genomsnittlig årsinkomst på 260 000 kronor, jämfört med 258 000 för lärlingar och 212 000 för yrkesutbildade som inte uppnått utbildningsmålen. Förvärvsarbetande som fullföljt en högskoleförberedande utbildning med examen hade en genomsnittlig årsinkomst på 218 000 kronor jämfört med 213 000 kronor för de med sådan utbildning utan examen.

Föräldrarnas utbildningsbakgrund tycks också ha haft betydelse. De med någon förgymnasial utbildad förälder hade mindre ofta en högre inkomst. De vars föräldrars förvärvsinkomster understeg genomsnittet eller uppbar ekonomiskt bistånd år 2008 hade mindre ofta högre inkomst. Föräldrarnas sysselsättningsstatus har stor betydelse. Samma mönster framkommer när vi undersöker andelarna som uppnår en högre förvärvsinkomst efter utbildningsinriktning.



## Unga som varken arbetade eller studerade

Ett vanligt sätt att mäta andelen unga som varken arbetar eller studerar (UVAS) är att lägga en årlig inkomstgräns vid ett prisbasbelopp. År 2019 motsvarade ett prisbasbelopp 46 500 kronor. Av årskullen ingick 18 procent av männen och 15 procent av kvinnorna i UVAS-gruppen.

Personer med utländsk bakgrund ingick i något högre utsträckning i UVAS än de med inrikes bakgrund, 17 procent jämfört med 14 procent. Uppgifterna rörande föräldrarnas sociala status år 2008 när individerna gick i fjärde klass i grundskolan visar att andelen som ingick i UVAS 2019 var avsevärt lägre bland dem med två förvärvsarbetande föräldrar och betydligt högre bland dem med någon förälder som uppbar arbetslöshetsrelaterad ersättning inklusive ekonomiskt bistånd.

### *Utbildningsbakgrund och UVAS*

De tidigare redovisade uppgifterna om andelen förvärvsarbetande och etableringsgraden i relation till en inkomstgräns på fyra prisbasbelopp visar att variationerna var stora både efter om individerna hade fullföljt ett nationellt program och efter utbildningsinriktning. Vi fokuserar i det följande på gruppen som inte studerade år 2019.

Av gruppen ej studerande var 55 procent män och 45 procent kvinnor, det vill säga kvinnorna var mer studiebenägna. Andelen med inrikes respektive utländsk bakgrund bland de ej studerande motsvarade i stort sett fördelningen i populationen i stort, men en större andel av de med utländsk bakgrund (31 procent) än av de med inrikes bakgrund (24 procent) ingick i UVAS.

Varierande socioekonomiska bakgrundsförhållanden påverkade sannolikt risken för att ingå i UVAS-gruppen. Utgår vi från föräldrarnas sociala status år 2008 tillhör de med två förvärvsarbetande föräldrar när de gick i fjärde klass i grundskolan i betydligt mindre utsträckning UVAS-gruppen än de med en eller ingen förvärvsarbetande förälder. 22 procent av dem med två förvärvsarbetande föräldrar 2008 ingick i UVAS uppföljningsåret 2019 jämfört med 32 procent bland övriga. Av fjärdeklassare med någon förälder med arbetslöshetsrelaterad ersättning inklusive ekonomiskt bistånd 2008 ingick 34 procent i UVAS jämfört med 22 procent av de vars föräldrar inte hade sådan ersättning.

Jämfört med att ha studerat på ett introduktionsprogram hade både yrkesutbildade och de som gått ett högskoleförberedande program betydligt lägre odds att 2019 ingå i UVAS. Risken för att ingå i UVAS var lägst bland yrkesutbildade. Avgörande var att ha fullföljt ett nationellt program. Av de som ingick i UVAS hade 61 procent inte fullföljt en gymnasieutbildning. Lägst risk att ingå i UVAS hade individer som fullföljt ett yrkesprogram.

Av de som gått högskoleförberedande utbildning men inte fullföljt studierna var andelen i UVAS något högre. Andelen med en bakgrund på högskoleförberedande program som inte hade fullföljt ett nationellt program var mycket högre i gruppen icke-studerande 2019 jämfört med hela populationen. Det omvända gällde yrkesutbildade där andelen med fullföljd utbildning var något högre i gruppen icke-studerande.

Tabell 5. Andel i UVAS år 2019 relaterat till utbildningsbakgrund bland fjärdeklassare från 2008 som inte studerade under uppföljningsåret (N=1590)

	UVAS (%)
<b>Fullföljd yrkesutbildning</b>	14
<b>Ej fullföljd yrkesutbildning</b>	37
<b>Gymnasielärling</b>	14
<b>Fullföljd högskoleförberedande utbildning</b>	20
<b>Ej fullföljd högskoleförberedande utbildning</b>	32
<b>Introduktionsprogram</b>	46
<b>Totalt</b>	27

### *UVAS och sociala ersättningar*

I UVAS-gruppen uppbar 38 procent arbetslöshetsersättning och/eller ekonomiskt bistånd 2019 jämfört med 12 procent bland de som inte ingick i UVAS. I UVAS-gruppen ingår också personer med aktivitetsersättning (ersättning som unga med funktionsersättning eller långvarig sjukdom kan beviljas; den motsvarar sjukersättning för vuxna). Cirka 10 procent av individerna i UVAS hade aktivitetsersättning. Det betyder att nästan hälften av individerna i UVAS-gruppen uppbar någon form av sociala ersättningar och bidrag. Fördelningen av sociala ersättningar och bidrag inom UVAS-gruppen visar på betydande skillnader relaterat till familjebakgrund. Av dem med utländsk bakgrund som ingick i UVAS hade nästan 50 procent arbetslöshetsersättning och/eller ekonomiskt bistånd

jämfört med 28 procent bland dem med inrikes bakgrund. Födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar hade högst andel arbetslöshetsrelaterad ersättning. De med inrikes bakgrund hade oftare aktivitetsersättning.

Utbildningsbakgrund har också stor betydelse. Av dem utan fullföljd gymnasieutbildning uppbar 45 procent arbetslöshetsersättning och/eller ekonomiskt bistånd, medan andelen bland dem med fullföljd gymnasieutbildning var 29 procent. En betydligt större andel med bakgrund på yrkesprogram och introduktionsprogram än på högskoleförberedande program hade arbetslöshetsersättning eller ekonomiskt bistånd.

## Några slutsatser

Vår undersökning pekar på att fjärdeklassarnas bakgrund har betydelse för deras fortsatta utbildning och deras väg till arbetsmarknaden. Föräldrarnas utbildning, sysselsättning, inkomster och svensk eller utländsk bakgrund påverkar val av utbildning efter grundskolan och om de fullföljer utbildningen. Utbildningen påverkar i sin tur andelen som tillhör UVAS-gruppen och andelen som har olika former av ekonomiska ersättningar. Ett resultat är att de som går yrkesutbildningar i större utsträckning förvärvsarbetar, uppbar högre inkomster och mindre ofta tillhör UVAS-gruppen jämfört med individer med annan utbildningsbakgrund.

I undersökningen följs ungdomar upp till de är 21 år. Av stort intresse är att följa hur de som i den åldern tillhör UVAS-gruppen klarar sig när de blir äldre; blir de fattiga? Det vore intressant att se om de resultaten vad gäller hur det går för unga att etablera sig på arbetsmarknaden i Malmö går att återfinna på andra ställen i Sverige. Är problemen till exempel likartade för de unga i Göteborg och Stockholm som för de unga i Malmö? Också av stort intresse är att se om detta att tillhöra UVAS-gruppen när de är unga är relaterat till en överrepresentation vad gäller kriminalitet och olika former av missbruk.

## Referenser

1. Ruesga-Benito, S M, Gonzáles-Laxe, F, Picatoste, X. Sustainable Development, Poverty, and risk of Exclusion for Young People in the European Union: The Case of NEETs. *Sustainability*. 2018; 10(12): 1–15.
2. Assmann M-L, Broschinski S. Mapping Young NEETs Across Europe: Exploring the Institutional Configurations Promoting Youth Disengagement from Education and Employment. *Journal of Applied Youth Studies*. 2021;4(2): 95–117.
3. Kunskapsallians mellan Malmö universitet och Malmö stad: Malmöungdomars väg till arbete via högre utbildning (MUVAH). Se bland annat Olofsson, J. *Ungas väg till arbete via högre utbildning – En bred kartläggning och uppföljning av två elevkullar*. MUVAH 2021. Hämtad från: [https://mau.se/contentassets/c073e8cfd4b44b3394b54e9a6087f744/muvah\\_rapporten.pdf](https://mau.se/contentassets/c073e8cfd4b44b3394b54e9a6087f744/muvah_rapporten.pdf).

## tema

4. Lindberg J. Nordiska inkomster i IoT och inkomststatistiken 2011–2019 [Internet]. SCB. 2021. Hämtad från: <https://scb.se/contentassets/9e9d096d69934f5fa67503e0b56fc00b/nordiska-inkomster-i-inkomststatistiken-2011-2019.pdf>.
5. Wadensjö E. En bättre statistik om migration och integration. *Ekonomisk Debatt* (under publicering).
6. Spence, M A. *Market Signaling. Informational Transfer in Hiring and Related Screening Processes*. Harvard University Press; 1974.
7. Ryan P, Garonna P, Edwards R C (red). *The Problem of Youth. The Regulation of Youth Employment and Training in Advanced Economies*. MacMillan; 1991.
8. O'Reilly J, Moyart C, Nazio T, Smith, M (red). *Youth Employment: STYLE Handbook* [Internet]. 2017. Hämtad från: <https://style-handbook.eu/print/>.
9. Halvorsen R, Hvinden, B (red). Youth, *Diversity and Employment. Comparative Perspectives on Labour Market Policies*. Edward Elgar; 2018.
10. Möllerström V. Malmös omvandling: från arbetarstad till kunskapsstad. En diskursanalytisk studie av Malmös förnyelse [Internet]. Doktorsavhandling. Lunds universitet; 2011. Hämtad från: <https://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5228361/2166471.pdf>.
11. Salonen T, Grander M, Rasmusson M (2019). Segregation och segmentering i Malmö [Internet]. Stadskontoret; 2019. Hämtad från: <http://muep.mau.se/handle/2043/28210>.
12. SCB. Integration – med fokus på 15 stadsdelar. *Integration*, Rapport 8. SCB; 2015.