

Uppväxtvillkor och matfattigdom: Skollunchens betydelse för en likvärdig skola

Ylva Odenbring

Ylva Odenbring, professor i pedagogik,
Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet
E-post: ylva.odenbring@gu.se. <https://orcid.org/0000-0002-8221-8980>
DOI: <https://doi.org/10.62607/smt.v102i3.59415>

De senaste åren har den ekonomiska situationen för barnfamiljer i Sverige försämrats. Hushåll med en ensamstående förälder med låg inkomst, och ensamstående mammor i synnerhet, tillhör en särskilt marginaliserad grupp. Föreliggande artikel fokuserar frågor som handlar om uppväxtvillkor, matfattigdom och skollunchens roll för barns hälsa och utbildning i Sverige historiskt och idag. Ända sedan de kostnadsfria skolluncherna implementerades 1946 har de utgjort viktiga kompletterande måltider för de barn som växer upp i hushåll med låg ekonomisk standard. Idag är tendensen att skollunchernas betydelse för denna grupp av barn verkar ha ökat. Föreliggande artikel argumenterar för att kunskap om vår utbildningshistoria är en viktig del av att förstå den svenska demokratiska traditionen.

During the last years the financial situation for families with children in Sweden has become more difficult. Households with a low-income single parent, and single mothers in particular, are a particular marginalized group. The current article investigates issues on childhood, food poverty and the role of free school lunches for children's health and education in Sweden historically and today. Since the implementation in 1946 the free school lunches, have had an important supplementary role for children growing up in households with lack of sufficient financial recourses. Today it seems that the need of free school lunches among this group of children have increased. The present article argues that knowledge about our educational history is a vital part of understanding the Swedish democratic tradition.

Inledning

Segregationen och den sociala ojämlikheten i det svenska samhället har blivit alltmer märkbar. Den sociala ojämlikheten tar sig bland annat uttryck i segregerade bostadsområden, utanförskap, skillnader i levnadsvillkor och en segregerad skola (Dahlstedt & Ekholm, 2018; Dahlstedt & Lalander, 2018; Fjellman et al., 2019).

En nyligen genomförd Sifo-undersökning visar att barnfamiljers ekonomiska situation har försämrats över tid (Linder et al., 2025). Det innebär att fler familjer lever under vad som kan definieras som låg ekonomisk standard. Enligt Statistiska Centralbyrån (2025) avser låg ekonomisk standard personer som lever i hushåll vars disponibla inkomst ligger under 60 procent av befolkningens medianinkomst. I statistiska jämförelser av den ekonomiska standarden och disponibla inkomsten i olika hushåll görs dessa beräkningar utifrån hushållets totala disponibla inkomst och i relation till hushållets sammansättning av antalet vuxna och barn.

För familjer med låg ekonomisk standard innebär den ekonomiska situationen bland annat att föräldrarna har svårigheter att köpa mat, köpa adekvata barnkläder anpassade till årstiderna, möjlighet att köpa leksaker samt svårigheter att bekosta fritidsaktiviteter (Linder et al., 2025). Enligt barnkonventionen har varje barn rätt till en skälig levnadsstandard för att trygga barnets rätt att utvecklas fysiskt och psykiskt (Unicef, 2025). En skälig levnadsstandard är en förutsättning för att kunna tillgodose andra mänskliga rättigheter, såsom rätten till utbildning, rätten till en god hälsa, rätten till en meningsfull fritid och rätten till en trygg och tillräckligt stor bostad (Linder et al., 2025; Unicef, 2025). I barnkonventionens tjugosjunde artikel står bland annat följande (Unicef, 2025):

- Föräldrar eller andra som är ansvariga för barnet har, inom ramen för sin förmåga och sina ekonomiska resurser, huvudansvaret för att säkerställa de levnadsvillkor som är nödvändiga för barnets utveckling.
- Konventionsstaterna ska i enlighet med nationella förhållanden och inom ramen för sina resurser vidta lämpliga åtgärder för att bistå föräldrar och andra som är ansvariga för barnet att genomföra denna rätt och ska vid behov tillhandahålla materiellt bistånd och stödprogram, särskilt i fråga om mat, kläder och bostad.

Frågan om barns tillgång till mat är en fråga som blivit alltmer aktuell och angelägen i det svenska samhället (Odenbring et al., 2017, 2018) och det är denna fråga som föreliggande artikel närmare avser att belysa. Mer specifikt riktas intresset mot frågor kopplade till barns uppväxtvillkor, matfattigdom och den

kostnadsfria skollunchen. Den kostnadsfria skollunchens betydelse för barns hälsa och likvärdig utbildning i Sverige sedan dess implementering 1946 och fram till idag utgör artikelns kärna och huvudfokus.

I dess design påminner artikeln om en översiktsartikel i den meningen att den tar sin utgångspunkt i tidigare forskning, myndighetsrapporter och medierapportering. Teoretiskt ramas artikeln in utifrån sociologen Pierre Bourdieu (1998) metafor om ekonomiskt kapital. Metaforen om ekonomiskt kapital omfattar människors inkomst, ekonomiska välstånd och materiella tillgångar. Vidare baseras artikeln på en kunskapsförståelse som handlar om att vår samtid inte kan förstås utan kunskap och förståelse om historien.

Denna artikel är organiserad utifrån tre huvuddelar: i den första delen presenteras översiktligt de olika dimensionerna av matfattigdom. I den andra respektive tredje delen av artikeln som utgör artikelns huvudfokus, presenteras forskning om skollunchens historia samt utsatta barns livssituation idag. Artikeln avrundas med konklusioner och avslutande reflektioner.

Matfattigdom

Låg ekonomisk standard är en bidragande faktor till matfattigdom (Herz, 2022; Karlsson, 2019; O'Connor, Farag & Baines, 2016). Den ekonomiska delen av matfattigdom handlar om bristande möjligheter att köpa tillräckligt med mat och mat av god kvalitet, dvs. näringsriktig mat. Ekonomiska förutsättningar är emellertid inte den enda komponenten som utgör matfattigdom, utan matfattigdom omfattas av flera överlappande faktorer (O'Connor, Farag & Baines, 2016). Dimensionen som handlar om adekvat tillgång till kvalitativa och kvantitativa aspekter av mat handlar om att hushåll med knapp ekonomi tvingas dra ner på sina matinköp och till och med hoppa över måltider för att de inte har råd att köpa mat. För barnfamiljer som inte har de ekonomiska förutsättningarna att köpa tillräckligt med mat innebär det med andra ord svårigheter att kunna äta sig mätta (Linder et al., 2025). Särskilt utmärkande och utsatta är barnfamiljer med en ensamstående förälder och ensamstående mammor i synnerhet. Forskning visar att mammor hoppar över måltider så att deras barn ska få mat (O'Connor, Farag & Baines, 2016). Bristande tillgång, eller återkommande möjlighet, till näringsrik mat är en ytterligare faktor av matfattigdom. Exempelvis kan soppkök och kostnadsfria skolluncher erbjuda återkommande alternativ för utsatta personers möjlighet att få tillgång till mat. Tendensen i västvärlden är att den s.k. välgörenhetsekonomin, dvs. soppkök och utdelning av mat, har ökat (Leo Sandberg et al. 2022). Detta har resulterat i att rådande välgörenhetsekonomi utvecklats till att bli alltmer institutionaliserad och en mer synlig roll i samhället. Den offentliga välfärdens roll och ansvar har minskat eller i praktiken upphört, vilket har bekräftats i flera studier (Herz, 2022, 2021; Leo Sandberg et

al. 2022). Slutligen, den sociala dimensionen av matfattigdom, denna dimension handlar om vad som anses vara socialt acceptabelt rörande inköpsbeteende och konsumtionsmönster. I denna artikel riktas huvudfokus mot de dimensioner som rör ekonomiska förutsättningar och återkommande tillgång till mat.

Skollunchens historia

I Sverige har skollunchen länge haft en viktig kompensatorisk social roll. Skollunchen kan med andra ord definieras i termer av en återkommande komponent för barns tillgång till mat. Grunden till dagens skollunchsverksamhet lades fram som politiskt förslag 1945 (Lundborg & Rooth, 2022; Lundborg et al. 2022; Lundmark, 2002). Bakgrunden till skollunchreformen grundade sig i en rad rapporter om att barn inte fick i sig tillräckligt med mat (Lundborg & Rooth, 2022; Lundborg et al. 2022). I förslaget underströks därför vikten av att barn behövde få bättre tillgång till näringsriktig kost och kostnadsfria skolluncher ansågs vara det mest effektiva tillvägagångssättet för att uppnå detta mål. Vidare förslogs att skollunchen skulle bestå av en varmt tillagad måltid som serverades tillsammans med mjölk, bröd och smör. 1946 införde den då socialdemokratiska regeringen statliga bidrag till kommunerna för att möjliggöra implementeringen av kostnadsfria skolluncher. Många kommuner införde tidigt reformen och i slutet av 1960-talet hade de allra flesta kommuner i landet infört kostnadsfria skolluncher.

Skolöverstyrelsen fick det övergripande ansvaret att vägleda kommunerna rörande skollunchens organisation samt vägleda kommunerna rörande inköp av näringsriktig lokalproducerad mat. Skollunchernas matsedel följde, av Skolöverstyrelsen, särskilt framtagna normgivande menyer. Dessa menyer bestod av olika kötträtter, fiskrätter, grönsaksrätter samt frukt- och bärbaserade rätter (Lundborg & Rooth, 2022; Lundborg et al. 2022). Statens inflytande över skollunchen upphörde 1967 och därefter blev skollunchen en kommunal frivillig angelägenhet (Lundmark, 2002).

Forskning visar att införandet av kostnadsfria skolluncher gynnade de allra fattigaste familjerna mest, skolluncherna hade med andra ord en inkomstutjämnande effekt (Lundborg & Rooth, 2022; Lundborg et al. 2022). Samtidigt visar forskning att alla barn gynnades av de kostnadsfria skolluncherna, vilket ytterligare understryker betydelsen av reformen.

Idag är det ett lagstadgat krav att den obligatoriska skolan, dvs. grundskolan, serverar kostnadsfria och näringsriktiga skolluncher (Sveriges kommuner och regioner, 2025). Det lagstadgade kravet med kostnadsfria skolluncher i grundskolan infördes 1997 och den 1 juli 2011 kompletterades denna lag med ett krav på att skolluncherna ska vara näringsriktiga. Denna lag är reglerad i Sveriges skollag (SFS 2010:800). I tionde kapitlet och tionde paragrafen i skollagen gäl-

lande grundskolan är följande fastställt: ”Eleverna ska utan kostnad erbjudas näringsriktiga skolmåltider”. De nationella riktlinjerna för måltider i skolan ringar in detta på ett tydligt sätt:

Måltiderna i skolan ska ge den energi och näring som eleverna behöver för att växa, utvecklas och orka koncentrera sig och lära under skoldagen. Skolan har även en pedagogisk möjlighet att visa eleverna vad som är hälsosam mat, och på så sätt ge eleverna en grund för bra matvanor i framtiden (Livsmedelsverket, 2023, s. 16).

De nationella riktlinjerna lyfter flera aspekter rörande näringsriktiga måltider: att eleverna ska få i sig tillräckligt med näring och energi för att växa, utvecklas och kunna koncentrera sig i skolan. Dessutom poängteras vikten av skolans uppdrag när det handlar om att undervisa om goda kostvanor, vilket anknyter till frågor som handlar om jämlik folkhälsa.

Barn av vår tid: skolan och frivilligorganisationerna

I nu rådande ekonomiskt svåra tider och ökade matpriser, blir det tydligt hur viktig roll skollunchen fortfarande har för de barn som växer upp i familjer med låg ekonomisk standard. I skolkök runt om i landet kommer signaler om att det går åt mer mat jämfört med tidigare (SVT Nyheter, 2023). Fler elever kommer till matsalen för att äta och det är dessutom fler elever som äter fler portioner. Liknande tendenser rapporteras även av andra. I en enkät genomförd av Dagens Nyheter och som besvarats av över 200 kommuner uppger sex av tio kommuner att elever i grundskolan äter mer skolmat jämfört med tidigare (Dagens Nyheter, 2023). En studie genomförd av Skolverket pekar i samma riktning (Skolverket, 2023). Intervjuer med skolmåltidsansvariga visar att elever äter mer mat i skolan, och inte endast på måndagar och fredagar som annars är det vanliga, utan elever äter mer mat under alla veckans skoldagar. Skolverket konstaterar att skollunchen har fått en allt viktigare roll nu när hushållen fått en alltmer ansträngd ekonomi. Hushållens ekonomiska kapital blir med andra ord avgörande för vilka möjligheter olika familjer har när det handlar om inköp av mat, vilken mat som kan inhandlas och om familjen kan äta sig mätta.

Forskning som specifikt undersökt sociala aspekter kopplade till skollunchen är relativt blygsam. Frödéns och Petterssons (2021) studie tillhör ett av undantagen och denna studie visar att skollunchen i vissa fall är det enda lagade målet som en del barn får under dagen. I studien, som baseras på intervjuer med lärare, beskriver de intervjuade lärarna att elever som kommer hungriga till skolan har sämre koncentration och presterar sämre jämfört med andra elever. I studien poängteras att den kostnadsfria skollunchen bidrar till att minska de

sociala klyftorna i det svenska samhället och risken för att ytterligare öka stigmatiseringen för de elever som lever i social utsatthet.

I utbildningssociologiska studier som undersökt olika sociala frågor i skolan i vidare mening berörs frågan om elevers tillgång till mat också endast i några enstaka studier. På skolor som är belägna i socialt utsatta bostadsområden finns många gånger en medvetenhet om familjers ekonomiskt svåra situation (Odenbring et. al. 2018). Skolpersonal talar här om familjer som lever på socialbidrag, barn som växer upp i trångboddhet och barn som kommer hungriga till skolan. På en del av dessa skolor serveras frukost innan skoldagens start, så eleverna bättre ska kunna orka med hela skoldagen (Odenbring et.al. 2017). Det är emellertid inte alla skolor som har den möjligheten, och det ingår inte heller i skolans formella uppdrag. I stället har olika frivilligorganisationer fått en allt större betydelse för de mest socialt utsatta i samhället, vilket har konstaterats av både i myndighetsrapporter och i forskning (Herz, 2021; MUCF, 2023; Odenbring et.al. 2018). Bland annat serverar Röda Korsets frukostklubb en enkel frukost till barn och unga. För denna grupp av barn innebär dessa frukostar en bättre start på dagen, de kommer både i tid till lektionerna och orkar bättre med skoldagen. Vanligen arrangeras frukostklubben i skolans lokaler (Svenska Röda Korset, 2025). Frukostklubbar finns över hela landet och arrangeras av Röda Korsets olika lokalföreningar.

Tendensen i det svenska samhället förefaller peka i samma riktning: skollunchen har fått en ökad betydelse för allt fler barn. För en del barn utgör dessutom frukostklubbar en viktig del för att klara vardagen och skolarbetet. Frukostklubbarnas roll och position i det svenska samhället kan därmed förstås som en del av existerande institutionaliserad välgörenhetsekonomi.

Konklusioner och avslutande reflektioner

Föreliggande artikel har riktat sitt fokus och intresse mot frågor som handlar om att växa upp i matfattigdom och om skollunchens betydelse för barns hälsa och utbildning i Sverige sedan implementeringen 1946. Ekonomiska faktorer och återkommande möjlighet till tillgång till mat är dimensioner av matfattigdom som denna artikel särskilt valt att fokusera. Utifrån både ett sociologiskt- och utbildningssociologiskt perspektiv kan detta ramas in utifrån Bourdieus metafor om människors olika ekonomiska kapital och därmed olika ekonomiska förutsättningar (Bourdieu, 1998).

Förslaget att införa kostnadsfria skolluncher i Sverige lades fram redan för 80 år sedan, 1945. Bakgrunden till förslaget var återkommande rapporter om att alldeles för många barn i Sverige inte fick i sig tillräckligt med mat. Att införa kostnadsfria skolluncher ansågs vara den mest lämpliga vägen framåt för att komma till bukt med detta problem. För barn är tillgången till mat och tillgång-

en till en näringsriktig kost en förutsättning för att de ska kunna växa, utvecklas och må bra. Dessutom är detta en förutsättning för att de ska kunna delta i skolan på lika villkor och ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen.

Skolluncherna har haft en inkomstutjämnande effekt och har bidragit till minskade sociala skillnader i Sverige (Lundborg & Rooth, 2022). Samtidigt visar forskning att införandet av skollunchreformen gynnade alla barn, oavsett social bakgrund. Sedan 1997 är det ett lagstadgat krav att grundskolorna serverar kostnadsfria skolluncher (Sveriges kommuner och regioner, 2025). Sverige är tillsammans med Finland och Estland de enda länderna i världen som serverar kostnadsfria skolluncher till alla barn (Lundborg & Rooth, 2022; Lundborg et al, 2022).

Denna artikel visar att skollunchen fortfarande har en viktig roll för att skapa mer jämlika villkor för barn i Sverige. I ekonomiskt svåra tider, som råder i skrivande stund, kommer rapporter om att fler barn äter skollunch och fler barn äter fler portioner jämfört än tidigare (Skolverket, 2023; SVT Nyheter, 2023). I sammanhanget kan vi tala om barn som växer upp i matfattigdom. Familjers ekonomiskt svåra situation är en bidragande faktor till matfattigdomen. De kostnadsfria skolluncherna blir därmed viktiga återkommande kompletterande måltider för de barn som växer upp i hushåll med låg ekonomisk standard och matfattigdom. I sammanhanget kan vi även tala om betydelsen av skolans kompensatoriska roll. När det handlar om likvärdighet i skolan och elevers möjlighet att bättre klara av skolarbetet är skolluncherna fortfarande viktiga (Frödén & Pettersson, 2021).

Tendensen i det svenska samhället är att allt fler barnfamiljer lever under vad som definieras som låg ekonomisk standard (Linder et al., 2025). Familjer med en ensamstående förälder har det allra sämst ekonomiskt ställt och särskilt utsatta är hushåll med en ensamstående mamma. Detta hör samman med att kvinnor generellt har lägre lön än män. Låg ekonomisk standard och matfattigdom kan därmed även förstås i termer av bristande jämställdhet i samhället. Konsekvensen av den låga ekonomiska standarden innebär att dessa familjer inte alltid har möjlighet att äta sig mätta. För dessa familjer blir skolluncherna helt enkelt livsnödvändiga. För en del barn och unga blir dessutom de frukostklubbar som arrangeras av frivilligorganisationer en möjlighet att få i sig frukost innan skoldagens start (MUCF, 2023). Skollunchen kan ses representera den svenska demokratiska traditionen, medan frukostklubbarnas existens är ett resultat av en ökad segregation i det svenska samhället.

Frågor rörande likvärdighet och demokrati viktigare än någonsin. Vi lever i en tid då dessa frågor riskerar att marginaliseras. I det svenska samhället och det svenska utbildningssystemet har vi en lång tradition av demokrati. Frågor som rör jämställdhet och jämlikhet är viktiga byggstenar i detta. Givet fokus i föreliggande artikel kan vikten av att kunskap om vår utbildningshistoria och historien om den svenska välfärdsstaten inte nog understrykas. Denna tradition

är viktig att värna om. Om vi inte värnar om dessa frågor finns en övervägande risk att det leder till ett samhälle som präglas av historielöshet, bristande kunskap om vår samtid och bristande kunskap om vad demokrati och demokratiska rättigheter faktiskt innebär.

I sammanhanget är det även värt att nämna barnkonventionens fyrtioandra artikel där det står att: ”Konventionsstaterna åtar sig att genom lämpliga och aktiva åtgärder göra konventionens bestämmelser och principer allmänt kända bland såväl vuxna som barn”. Givet att denna artikel är skriven inom ramen för ett temanummer om demokrati är det inte bara angeläget att barnkonventionens bestämmelser och principer både blir allmänt kända, utan att de också blir del av en allmänbildning i vid mening. Här har skolan som samhällsinstitution en viktig roll. Slutligen, det finns flera angelägna frågor att fortsatt fördjupa i framtida forskning när det handlar om att vara barn i vår tid och att växa upp i en vardag präglad av matfattigdom.

Referenser

- Bourdieu, P. (1998). *Practical Reason. On the Theory of Action*. Polity Press.
- Frödén, S. & Pettersson, C. (2021). Strävan mot en inkluderande skolmåltid. Strategier för att ge likvärdiga förutsättningar. *Utbildning & Demokrati*, 30(1), 23-44.
- Herz, M. (2022). Balancing the line – the relation between waiting and activity among people in need of food in Sweden. *European Journal of Social Work*, 25(6), 1082-1092.
- Herz, M. (2021). *Mellan två tider. Brödköer, prekära liv och socialt arbete*. Studentlitteratur.
- Dahlstedt, M. & Ekholm, D. (2018). Den sociala exkluderingsmekanismer. I M. Dahlstedt (red.) *Förortsdrömmar. Ungdomar, utanförskap och viljan till inkludering* (s. 23-45). Linköping University.
- Dahlstedt, M. & Lalander, P. (2018). Inledning. I M. Dahlstedt & P. Lalander (red.) *Manifest – för ett socialt arbete i tiden* (19-32). Studentlitteratur.
- Dagens Nyheter (2023). Sex av tio kommuner: Elever äter mer skolmat. Nedladdad den 8 september, 2025 från: <https://www.dn.se/sverige/sex-av-tio-kommuner-elever-ater-mer-skolmat/>
- Fjellman, A-M., Yang Hansen, K. & Beach, D. (2019). School choice and implications for equity: the new political geography of the Swedish upper secondary school. *Educational Review*, 71(4), 518-539.
- Karlsson, M. (2019). Matfattigdom i välfärdsstaten. *Socialmedicinsk tidskrift*, 1/2019, 106-115.
- Leo Sandberg, E., Angelin, L. & Vamstad, J. (2022). Civilsamhällets matdistribution – en ideal lösning på fattigdom och klimatkris? *Socialmedicinsk tidskrift*, 4/2022, 522-533.
- Linder, M., Henell, Å., Regné, Å. & Modéer, U. (2025). *Barnfamiljers ekonomiska svårigheter. En sammanställning av vår Sifo-undersökning med gemensamma slutsatser och krav på politiska åtgärder för att minska barnfattigdomen*. Hyresgästföreningen, Majblomman, Svenska Röda Korset och Rädda Barnen.
- Livsmedelsverket (2023). *Nationella riktlinjer för måltider i skolan. Förskoleklass, grundskola, gymnasieskola och fritidshem*. Livsmedelsverket.
- Lundborg, P. & Rooth, D-O. (2022). Skollunchens effekt på utbildning, hälsa och livsinkomst. *Ekonomisk Debatt*, 3(50), 42-52.
- Lundborg, P., Rooth, D-O. & Alex-Petersen, J. (2022). Long-term effects of childhood nutrition: evidence from a school lunch reform. *Review of Economic Studies*, 89, 876-908.
- Lundmark, B. (2002). *Kvalitet som utsaga och praktik: kvalitetsaspekter med fokus på skolmåltiden i Sverige*. Licentiatavhandling Uppsala. Uppsala universitet.
- MUCF, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor (2023). *Statsbidrag till vissa organisationer som bedriver verksamhet som riktar sig till människor i socialt särskilt utsatta situationer*. Slutrapport 2023. Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor.
- O'Connor, N., Farag, K., & Baines, R. (2016). What is food poverty? A conceptual framework. *British Food Journal*, 118(2), 429-449.

- Odenbring, Y., Lunneblad, J., & Hellman, A. (2017). I småstadens marginal: berättelser om en skolas integrationsarbete i en socialt utsatt stadsdel. *Paideia*, 14, 51-60.
- Odenbring, Y., Johansson, T. & Lunnablad, J. (2018). "Det är svårt för skolan när det är uppenbara försummelser" – Elevhälsan, utsatta elever och social klass. *Educare*, 2018(1), 26-42.
- SFS 2010:800. *Skollag*. Utbildningsdepartementet.
- Skolverket (2023). Ökade kostnader för livsmedel utmaning för skolan. Nedladdad den 8 september, 2025 från: <https://www.skolverket.se/om-skolverket/nyheter-och-pessmeddelanden/nyheter/nyheter/2023-06-01-okade-kostnader-for-livsmedel-utmaning-for-skolan>.
- Statistiska Centralbyrån (2025). Inkomster och skatter: Inkomströrlighet 2000–2020. Knappt en tiondel av befolkningen har varaktigt låg ekonomisk standard. Nedladdad den 8 augusti, 2025 från: <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/hushallens-ekonomi/hushallens-inkomster-tillgangar-och-skulder/inkomster-och-skatter/pong/statistiknyhet/inkomstrorlighet-20002020/>
- Svenska Röda Korset (2025). Frukostklubben. Nedladdad den 9 september, 2025 från: <https://www.rkuf.se/engagera-dig/frukostklubb/>
- Sveriges kommuner och regioner (2025). Skolmat. Nedladdad den 7 augusti, 2025 från: <https://skr.se/skr/skolakulturfrid/forskolagrundochgymnasieskolakomvux/elevhalsaskolmat/skolmat.2062.html>
- SVT Nyheter (2023). "Barnen äter mycket mera än tidigare". Nedladdad den 7 augusti, 2025, från: <https://www.svt.se/nyheter/lokalt/sodertalje/mer-skolmat-gar-at-barnen-ater-mycket-mera-mat-an-tidigare>
- Unicef (2025). Barnkonventionen. Hämtad den 8 september, 2025 från: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>